МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИХОСЛАВЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Утверждено
Директор МОУ «ЛСОШ№7»
_____Абрамова С.И.
Пр № 206-п от 30.08.24г

ПРОГРАММА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
«ПРАВО. ВЫБОР. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»
2024 – 2027гг.

г.Лихославль, 2024г

Паспорт программы правового воспитания

Наименование программы	Программа правового воспитания «Право. Выбор. Ответственность»
Нормативно-правовая основа программы	1. Конвенция о правах ребенка 2. Закон об образовании РФ 3. Муниципальные и областные образовательные и профилактические программы 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 5. Устав школы
Цель	Формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.
Задачи	- формирование правовой грамотности подрастающего поколения, - воспитание правосознания подростков, - формирование правовой компетентности гражданина, - социализация личности школьника.
Целевые группы	Обучающиеся начального, среднего и старшего звеньев школы, родители учащихся, социальные институты.
Основные направления реализации программы	- совершенствование процесса правового воспитания; - развитие научно-теоретических и методических основ правового воспитания; - координация деятельности общественных организаций (объединений); - информационное обеспечение деятельности.
Механизм реализации	Администрация школы осуществляет координацию деятельности всех структур школы по реализации Программы, обеспечивает координацию деятельности всех участников образовательного процесса, способствует реализации намеченных задач, осуществляет контроль использования финансовых средств.
Сроки реализации программы	2024 -2027 годы

Ожидаемые результаты	положительная динамика формирования правосознания учащихся; повышение социальной активности; повышение уровня социализации обучающихся

Актуальность проблемы

Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, Семье - один из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленный в Законе РФ «Об образовании».

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ежегодно растет количество правонарушений, совершаемых детьми и подростками. Отмечается рост насильственных и корыстных преступлений, преступность несовершеннолетних все более приобретает организованный и групповой характер. Почти каждое третье правонарушение совершается неработающими и не обучающимися подростками. Значительное число подростков совершают общественно опасные деяния до достижения возраста уголовной ответственности.

Нарушение поведения подростков зависит от взаимодействия многих факторов, которые можно рассматривать по трём направлениям: социально- психологическое, клинико-психопатологическое и личностно-динамическое. О роли социально-психологического фактора убедительно свидетельствует рост и омоложение преступности в периоды социальной нестабильности. Социальные факторы по-прежнему остаются одними из основных причин формирования противоправного поведения у подростков. Это: семейное неблагополучие, алкоголизм, наркомания, социальное сиротство, невыполнение родителями обязанностей по воспитанию детей. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики правонарушений среди подростков. Активная работа в области правового воспитания, пропаганде здорового образа жизни, преодоления всех типов зависимостей и социальной некомпетентности, социализация подростков должна стать главной задачей современной школы.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» ставит задачу перехода на практико-ориентированное образование. Проект ФГОС второго поколения (основная школа) строится на деятельностном подходе, что означает, что процесс обучения понимается не только как усвоение знаний, умений и навыков, но и как процесс развития личности, обретения социального опыта через деятельность. Данная программа правового воспитания реализует эти задачу в полном объеме, позволяя применять полученные знания на практике в нестандартных ситуациях.

В сложившейся ситуации традиционные подходы к правовому обучению и предупреждению правонарушений несовершеннолетних оказались малоэффективными. Жизнь

требует новых подходов и решений. Ведь изменение социально-экономической ситуации, снижение уровня жизни средней семьи, разрушение прежних устаревших стереотипов поведения, утрата ценностных морально-нравственных ориентиров повлекло за собой увеличение правонарушений среди несовершеннолетних. Кроме того, дети и подростки, находясь под воздействием непрерывно возникающих стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от их последствий. Все это приводит к лавинообразному увеличению форм саморазрушающего поведения. Таким образом, новые подходы к преподаванию права в школе - социальный заказ общества системе образования, т.е. макросоциум хочет, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с современными нормами и правилами поведения, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и право собственности.

Данная программа нацелена на воспитание в подростках чувства собственного достоинства. Она также повышает правовую грамотность подрастающего поколения, позволяет получить общее представление о законах Российского государства, об основных правах и обязанностях российских граждан, способствует желанию знать и понимать правила поведения в общественных местах, умению их соблюдать, проявлять уважение к закону, к органам и лицам, охраняющим порядок. В целом программа направлена на первичную профилактику подростковой преступности и способствует снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, формирует осознанную мотивацию их деятельности и осознанное отношение к совершаемым поступкам.

В современных условиях именно правовое образование становится важнейшим фактором развития личности, становления гражданского общества и демократического правового государства в современной России, граждане которого смогут жить в социально-правовом согласии друг с другом и с государством.

Воспитывающий потенциал правового образования прямо связан с утверждением демократических правовых ценностей в обществе. Правовая подготовка школьников рассматривается как специально организованная воспитательная система, обеспечивающая социализацию личности школьника.

Появление данного проекта вызвано пониманием возрастающей роли закона в условиях рыночной экономики и создания правового государства в Российской Федерации, соответственно необходимостью более широкого правового образования учащихся старших классов российских средних учебных общеобразовательных заведений.

Перед школой стоит задача: с вручением аттестата дать подросткам глубокие знания основ права, обществознания, модулем которого является право. Юридическая подготовка необходима не только будущим профессионалам, но и любому человеку, так как каждый гражданин страны встречается с такими жизненными ситуациями, которые требуют знания элементарных юридических норм. Эти знания особенно необходимы несовершеннолетним, так как именно из-за правовой безграмотности они часто становятся нарушителями законов, преступниками или жертвами преступлений.

Очевидно, что знание правовых норм само по себе не может определить правомерность поведения, это лишь шаг к формированию правосознания. Чем раньше начинается процесс формирования правосознания, тем больше шансов, что возникнет общество,

которое не допустит нарушения закона, в котором нормы права станут основанием поведения, а не условием действия. Его цель - ввести обучающихся в правовое пространство Российской Федерации, сформировать мотивационную готовность к изучению права. Школьники должны прийти к пониманию роли закона в современном обществе, уважению прав других членов общества, выработать навыки использования правовой информации, а также навыки обращения к квалифицированной юридической помощи.

Для воспитания этих навыков широко используются нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, уроков - практикумов, дискуссии, «круглые столы», «юридические консультации». Обучение должно базироваться на деятельностном подходе, что сегодня особенно актуально.

В старшей школе изучение права, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Изучение права в старшей школе позволяет познакомиться со спецификой профессиональной юридической деятельности адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Задачи школы по правовому воспитанию

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность,
- целенаправленное педагогическое воздействие на поведение учащихся в соответствии с нормами правовой культуры.
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям,
- способствование развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношение к праву как общественной ценности.

Основные направления системы правового воспитания

- работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию,
- работа Совета школы и родительской общественности,
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения,
- пропаганда здорового образа жизни,
- осуществление правового образования обучающихся,

- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете,
- правовое образование родительской общественности через родительские собрания, родительский всеобуч,
- взаимодействие с органами системы профилактики и социальными институтами: ПДН ОВД, КДН, отдел районной администрации по делам молодежи,

школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся

.

Структура и содержание деятельности

СИСТЕМА ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ



Работа Совета профилактики правонарушений и социального педагога по правовому воспитанию.

В школе действует Совет профилактики правонарушений, заседания которого проводятся один раз в четверть. На Совет профилактики приглашаются обучающиеся вместе с родителями и классными руководителями.

Социальный педагог изучает психолого-медико-педагогические особенности личности обучающихся, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов; содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья.

Кроме того, проводит индивидуально-воспитательную работу, беседы, работает совместно с классными руководителями по вопросам правового воспитания, проводит беседы по предупреждению правонарушений, правил поведения в общественных местах. Ежегодно в школе проводятся мониторинга: «Нужны ли учащимся правовые знания?», «Вредные привычки».

В полномочия социального педагога входит выявление интересов и потребностей обучающихся, их трудностей и проблем, причин отклонения в поведении; определяет уровень социальной защищённости и адаптации к социальной среде; устанавливает связи и партнёрские отношения между семьёй и школой. А также проводит работу по профилактике неуспеваемости, правонарушений среди детей, состоящих на внутришкольном учёте.

Школьное самоуправление как средство правового воспитания учащихся

Структура школьного самоуправления и сама система вовлечения обучающихся в работу по решению общешкольных проблем и задач достаточно хорошо отработаны и пересекаются с системой правового воспитания в школе и воспитательной работы в целом.

В работе школьного самоуправления принимают участие ребята с 5 по 11 класс.

Каждый штаб привлекает к проведению конкретных акций и мероприятий множество учащихся, таким образом давая им осознать, что жизнь школы - государства в миниатюре - зависит от каждого из них. Это - неоценимый опыт для воспитания гражданского самосознания учеников.

Немаловажна также роль Совета самоуправления в профилактике правонарушений и зависимостей: создание образа положительного лидера, занятого полезным делом и именно за это уважаемого сверстниками помогает учащимся осознать, что девиантное поведение - не единственный и не лучший способ завоевания популярности. Более того, именно учащиеся с задатками неформальных лидеров порой осознают, что общественная работа на благо школы и района - хороший путь самореализации.

Неоценима роль школьного самоуправления и в проведении спортивных и культурно-массовых мероприятий. То, что организуется самими учащимися, как правило, вызывает у них больший энтузиазм, и именно школьное самоуправление поддерживает интерес учеников всех возрастов к внешкольным и внеклассным воспитательным мероприятиям.

В школе налажен тесный контакт с работниками муниципальной полиции, инспектором по делам несовершеннолетних, который проводит консультации и беседы с учащимися по правовой тематике, регулярно принимает участие в работе Совета профилактики правонарушений.

Ежегодно обучающиеся 5-6 классов участвуют в конкурсах и викторинах по правилам дорожного движения, школу регулярно посещают с лекциями работники ГИББД.

Правовое образование родительской общественности

Правое образование родительской общественностью носит систематический и планомерный характер. На родительских собраниях проходит работа по повышению уровня правовых знаний родителей, ориентация на защиту прав своего ребенка, оказывается помощь в воспитании детей.

Социальный педагог ведет постоянную и планомерную работу с многодетными, социально незащищенными, проблемными и деформированными семьями. Вместе с родительским активом школы разрабатываются методики диагностирования и помощи обучающимся из таких семей, способы деликатного улучшения сложных ситуаций.

Школа тесно сотрудничает с отделением полиции, работники которого

регулярно проводят лекции по профилактике правонарушений, тесно общаются с учащимися «группы риска» и стоящими на внутришкольном учете, с их родителями. Работа по предупреждению правонарушений и профилактике асоциального поведения ведется постоянно в тесном контакте с администрацией школы и классными руководителями. Школьный психолог ведет работу по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Тематика лекций для родителей:

Класс	**Тема**
1	Законы воспитания в семье. Какими им быть?
2	Воспитание ненасилием в семье.
3	Как научить сына или дочь говорить «нет»?
4	Детская агрессивность, ее причины и последствия.
5	За что ставят на учет в милицию?
6	Свободное время - для души и с пользой, или Чем занят ваш ребенок?
7	Как уберечь подростка от насилия?
8	Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.
9	Как научить быть ответственным за свои поступки.
10	Что делать, если ваш ребенок попал в полицию?
11	Закон и ответственность.

Основные мероприятия по реализации Программы

Содержание программы:

Раздел	Тема	Класс	Сроки	Ответственный
Правила общения	Беседа «Знакомство с правилами школьной жизни»	2	Сентябрь	Классные руководители
	Главные ценности нашей жизни	2	Январь	Классные руководители
	Беседа «Правила личной безопасности»	2	Май	Клас.рук., Преп.ОБЗР
	Беседа «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»	2	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7	Октябрь	Классные руководители. Социальный педагог
	Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений»	11	Март	Зам.дир.по ВР,учитель обществоведения
Правила поведения	Беседа «Человек в мире правил»	2	Ноябрь	Классные руководители
	Беседа «Примерно веди себя в школе, дома, на улице»	2	Февраль	Преп.ОБЗР, Классные руков.
	Беседа «Правила поведения в школе»	3	Сентябрь	Классные руководители
	Беседа «За что ставят на внутришкольный учет?»	3	Октябрь	Социальный педагог
	Беседа «За что ставят на учет в полицию?»	4	Ноябрь	Социальный педагог, Представ. КДН
	Беседа «Бережно относись к школьному и другому общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	4	Март	Классные руководители
	Беседа «Знакомство с правами и обязанностями учащихся»	5	Сентябрь	Классные руководители
Я - гражданин	Беседа «Я - гражданин России»	2	Октябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Что такое закон? Главный закон страны»	3	Октябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Гражданин и обыватель»	5	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Твоя воинская обязанность»	11	Февраль	Зам.дир. по ВР, Преп.ОБЗР
	Беседа «Твои права и обязанности»	2	Апрель	Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Равенство прав людей от рождения»	4	Декабрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук.
	Деловая игра «Главные вопросы»	4	Апрель	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук.
	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	5	Февраль	Зам.дир. по ВР, Уч. общ.

Права ребенка	Беседа «Права детей - забота государства»	6	Октябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук.
	Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка»	6	Конец мая	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Подростку о трудовом праве»	9	Май	Уч. общ. Социальный педагог
	Беседа «Что делать, если ты попал в полицию»	8	Декабрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ.,кл.рук.
	Конкурс проектов «Твой вариант декларации прав человека»	5-11	Октябрь	Зам.дир. по УВР, Учитель обществ.
Административная и уголовная ответственность	Беседа «Шалости на железной дороге»	3	Декабрь	Зам.дир. по ВР, Преп.ОБЗР,кл.рук
	Беседа «Преступления и правонарушения»	6	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ.,кл.рук.
	Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации»	6	Апрель	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония»	7	Сентябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук., Социальный педагог
	Беседа «Об ответственности подростка за преступления, совершенные на железной дороге»	7	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук., преп. ОБЗР
	Викторина «Уроки Фемиды»	8	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук.
	«Административная ответственность подростка перед законом»	8	Февраль	Зам.дир. по ВР, уч. общ. ,кл.рук.
	Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков»	9	Октябрь	Зам.дир. по ВР. уч. общ. ,кл.рук.
	Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг»	11	Ноябрь	Зам.дир. по ВР, уч. общ. .кл.рук.
Асоциальное поведение	Конкурс сочинений «НЕТ школьному хулиганству»	6-7	Март	Зам.дир. по ВР, уч. рус.яз.и.лит.
	Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8	Апрель	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук., Социальный педагог.
	Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	9	Январь	Зам.дир. по ВР, кл.рук., Педаг.психол.
	Круглый стол «Суицид среди подростков»	9-11	Октябрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ., кл.рук., Социальный педагог, психолог

	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»	8-11	Март	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. .кл.рук., Педаг.психол.
	Беседа «Алкоголь и правопорядок»	9-11	Декабрь	Зам.дир. по ВР, Уч. общ. ,кл.рук., Социальный педагог
Работа администрации школы	Разработка новых должностных инструкций педагогических работников		В течение года	Администрация
	Разработка новых положений, регулирующих организацию учебного процесса		В течение года	Администрация
	Разработка документации, регулирующей организацию воспитательного процесса.		В течение года	Администрация
	Консультации для родителей		ПО необходимости	Зам дир по ВР
	Информирование родителей и учащихся о правах и обязанностях на стенде		В течение года.	Кл. рук. 1-11кл
	«Неделя права»: - кл. часы «Право быть ребенком»(1 -7кл) - беседа «Человек и закон» (8-11кл) - конкурс рисунков «Счастливое детство» - конкурс эссе, - встреча с инспектором ПДН (7-10кл)		декабрь	Советник директора, Зам.дир. по ВР
	Работа «телефона доверия»		В течение года.	

Ожидаемые результаты работы

- отсутствие обучающихся школы на учете КДН, ПДН;
- отсутствие обучающихся, длительное время не посещающих школу без уважительной причины,
- победы учащихся на районных и региональных олимпиадах и конкурсах по праву,
- поступление выпускников школы в профильные юридические ВУЗы.

По результатам выполнения Программы дети должны знать и уметь:

Класс	Знать	Уметь
1	Правила поведения в школе; названия государства и государственную символику; законы класса; правила личной безопасности.	соблюдать правила поведения в школе; выполнять законы класса; соблюдать безопасность на улице.
2	Какого человека называют гражданином? Качество человека, необходимые достойному гражданину; основные обязанности и права ученика; правила поведения в общественных местах, дома, в школе;	различать хорошие и плохие поступки, добро и зло в повседневной жизни; высказывать негативное отношение к плохим поступкам; приобрести навыки культуры общения с разными людьми, в разных ситуациях
3	Что такое закон? Как называется основной закон государства? Как называется основной документ гражданина? Какие поступки нарушают устав школы? Какие правила поведения надо соблюдать на дороге?	дисциплинированно вести себя на дороге; соотносить моральные нормы с повседневным поведением
4	Элементарные права людей; какие правонарушения и преступления может совершить школьник? Первоначальные представления о юридической ответственности.	уважать людей; бережно относиться к своему и чужому имуществу
5	Права и обязанности учащихся школ; название основного документа о правах ребенка, основные его статьи; меру наказания за нарушение Правил дорожного движения.	дисциплинированно вести себя на автодороге; защищать свои права; выполнять обязанности школьника
6	Сущность преступления и правонарушения; отличие правовых норм от норм морали; как государство может защитить права ребенка? Какая ответственность бывает при создании травмоопасной ситуации?	различать административный проступок и преступление; правильно оценивать поступки людей; предупреждать создание травмоопасной ситуации
7	Понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении; меру наказания за преступления, совершенные на дороге; информацию об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних.	осознавать преступные цели асоциальных объединений несовершеннолетних; предотвращать свое попадание в преступную группу, выходить из нее; не создавать криминальных ситуаций на дороге

8	Понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; чем опасны религиозные объединения для подростков? Способы и приемы вовлечения подростков в употребление наркотиков.	соблюдать правопорядок в общественных местах; противостоять вовлечению в религиозные объединения, в употребление наркотиков.
9	Мотивы, которые могут привести человека к преступлению; права и гарантии несовершеннолетних при устройстве на работу; способы поведения в критической ситуации; Как помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию?	защищать себя при нарушении трудовых прав.
10-11	О социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма; свои права и обязанности при общении с органами правопорядка; меры ответственности за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков; основные положения Декларации прав человека; о негативном отношении к людям, нарушающим социальные нормы; об отстаивании своих прав при общении с сотрудниками правопорядка	негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы; отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка

Список литературы

- Конституция РФ
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Национальная доктрина образования в РФ
- Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006;
- Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» -Учитель 2005;
- Волкова Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся";
- Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы
- клуба "Юный правовед";
- Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
- Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2004.

Приложение1

Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия

Возраст ребенка	**Права, обязанности, ответственность**
С рождения	• Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч.1 ст. 20 Конституции РФ). • Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 58 Конституции РФ). • Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст. 27 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом. • Право на самостоятельное обращение в орган опеки попечительства за защитой своих прав. • Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 56, 57 СК РФ). • Право жить и воспитываться в семье. Право на имущественные права (ст. 9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка, ст. 54, 57, 60 СК РФ). • Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на отдых и досуг. • Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от экономической эксплуатации (ст. 32 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка). • Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка).
С 6 лет	• Право на образование (обязанность получить основное общее образование – ст. 43 Конституции РФ). • Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ).
С 8 лет	• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях). Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

С 10 лет	• Право давать согласие на изменение своего имение и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)
С 11 лет	• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании»)
С 14 лет	• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»). • Право отмены усыновления (ст. 142 СК РФ). • Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ). • Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами. • Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности. • Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ). • Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ). • Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ). • Право быть принятым на работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ). • Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). • Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ). • Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ). • Право на объединение в профсоюзы. • Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ). • Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ). • Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ»). • Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ.

С 15 лет	• Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан). Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ).
С 16 лет	Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13 СК РФ). Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ). • Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ). Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)
С 17 лет	Обязанность юношей встать на воинский учет /пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство/ (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе).
С 18 лет	• Право на вступление в брак (ст. 13 СК РФ). Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»). Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ). Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»). Воинская обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»). • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ). • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)

РФ – Российская Федерация **ТК** – Трудовой кодекс
ГК – Гражданский кодекс **СК** – Семейный кодекс
УК – Уголовный кодекс
КоАП – кодекс административных правонарушений.