МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИХОСЛАВЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7»

Утверждено
Директор МОУ «ЛСОШ№7»
_____Абрамова С.И.
Пр № 206-л от 30.08.24г

ПРОГРАММА
взаимодействия школы и семьи обучающихся
«СЕМЬЯ И ШКОЛА»

на период с 2024 – 2027 гг

г.Лихославль, 2024г.

Актуальность взаимодействия школы и родителей

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания обучающихся.

Сегодня взаимодействие между школой и родителями рассматривается с учетом модернизации современной образовательной системы. Взаимодействие предполагает ориентацию на родителей как на «заказчиков» образовательных услуг, и, в то же время, активных, добросовестных и ответственных потребителей, способных правильно оценить их качество и принять участие в оптимизации учебной деятельности обучающихся в соответствии с образовательными запросами и современными требованиями к самоорганизации учебного процесса. Всё это предусматривает необходимость выстраивания долгосрочных взаимовыгодных отношений с родителями на принципах и условиях социального партнёрства. Взаимодействие школы и семьи выстраивается через новые формы сотрудничества, обозначенные современной стратегией образования.

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения и нравственных норм поведения обучающихся. Воспитательный потенциал семьи – это материальные и бытовые условия, численность и структура семьи, характер отношений, психоэмоциональный фон, особенности общения, личность родителей, уровень педагогической культуры и другое.

В связи с этим возникает необходимость повышения педагогической грамотности родителей, что может быть реализовано посредством взаимодействия родителей и педагогов. Правильное педагогическое руководство семейным воспитанием возможно при условии комплексного подхода к воспитанию, обеспечении координации усилий по всем направлениям воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключатся в том, что, направляя по нужному руслу воздействие родителей на детей, педагог влияет и на перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры населения.

Важнейшие проблемы сегодня – увеличение числа проблемных семей и ослабление воспитательной функции семьи, низкий уровень духовной культуры общества, искажение нравственных ценностей, снижение социальной мотивации образования. Поэтому школа, педагогический коллектив должны усилить оказание помощи семье в воспитании детей, что и побудило создать программу взаимодействия школы с родителями.

Программа взаимодействия школы с родителями – это теоретическое воплощение идеи сотрудничества родителей и школьного коллектива, связи школы с социумом села, с общественными организациями и учреждениями; защита семьи, материнства, нравственного просвещения родителей и воспитания будущих родителей.

Идея программы: установление доверительных партнерских отношений с семьей каждого ученика.

Цель программы: формирование эффективной системы взаимодействия школы и родителей, способствующей достижению создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Основные задачи Программы:

1. Активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
2. Организация родительского просвещения на паритетных началах: педагоги – родители, родители – родители.
3. Формирование основ здорового образа жизни в семьях.
4. Создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся.
5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья. Усиление роли семьи в организации воспитательного процесса школы.
6. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).

Участники программы: обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогический коллектив.

Срок реализации программы: 2024-2027 (три года)

Основные этапы реализации программы:

Первый этап (сентябрь-октябрь 2024 года): анализ и диагностика взаимодействия педагогов, учащихся, родителей (семей); формирование общественного мнения о значимости и необходимости работы с семьей; организация планирования работы с семьей.

Второй этап – реализация мероприятий направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы ее коррекция.

Третий этап (август 2027 года: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение путей дальнейшей роботы. Подведение итогов и постановка новых задач организации работы.

Основными направлениями работы школы с семьей являются:

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации, беседы, организация встреч со специалистами).
2. Формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательному пространству (работа родительских активов классов, участие родителей в рейдах, в заседаниях Совета профилактики; активное вовлечение родителей в организацию классных и школьных мероприятий).
3. Психолого-педагогическая диагностика (обследование условий жизни и воспитания детей, наблюдение за семейной ситуацией, со стороны социального педагога школы, проведение простейших диагностических методик с привлечением психолога школы).
4. Коррекционная работа является продолжением диагностической (оказание психолого-педагогической помощи и поддержки в решении проблемных ситуаций семейного воспитания).
5. Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (открытые уроки, внеклассные мероприятия; (совместные классные и общешкольные традиционные праздники, шефская помощь).

Работа с родителями проводится:

1) Со всеми родителями в рамках родительских собраний по повышению педагогической и психологической культуры;
2) С частью родителей в форме коррекционно-развивающих занятий, бесед по формированию навыков и умений, связанных в первую очередь конструктивным взаимодействием в системе родитель-ребёнок.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы и семьи.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собрании.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителями); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.
7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.
8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).
9. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий Дружная семья; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).
10. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Основные направления, содержание и формы реализации программы

№ п/п	Направления	Содержание и формы деятельности
1	Организационная деятельность классного руководителя по взаимодействию с родителями, семьёй	1. Изучение семей (социальный паспорт класса) 2. Отбор, составление и проведение методик по изучению семьи 3. Выявление возможностей родителей для участия в организации воспитательной работы с детьми, в

		решении проблем школы 4. Знакомство родителей с УП, программами 5. Выявление родителей, способных к организаторской работе, подготовка и проведение родительского собрания 6. Обеспечение и стимулирование работы родительского комитета 7. Организация психолого-педагогического просвещения родителей 8. Распределение поручений между родителями по участию в делах класса 10. Проведение педагогических консилиумов по координации воспитательных воздействий на ребенка, реализации программы его развития
2	Развитие отношений взаимопонимания и взаимоуважения между родителями и детьми	1. Изучение взаимоотношений в семье (сочинения, анкеты, рисунки, воспитывающие ситуации) 2. Создание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям: - организация поздравлений с праздниками, днем рождения (подготовка подарков, сюрпризов для родителей); - творческие встречи с родителями, рассказывающими о своей профессии, увлечениях; - организация выставок результатов труда родителей 3. Работа с родителями по созданию благоприятной атмосферы в семье: - знакомство родителей с традициями, которые развивают отношения в семье (проведение семейных праздников, поздравления с важными событиями в семье каждого члена семьи, распределение обязанностей между родителями и детьми); - пропаганда опыта формирования положительных отношений в семье, одобрение родителей, которые обеспечивают благоприятную атмосферу для ребенка в семье 4. Организация совместной деятельности родителей и детей: - организация семейных конкурсов – «читающая семья», «спортивная семья», «дружная семья», конкурс семейных газет; - представление результатов совместного творчества родителей и детей, рассказ об увлечениях в семье; - проведение совместных дел (турпоходы, трудовые дела, оформление кабинета, генеральные уборки, экскурсии); - выполнение творческих семейных заданий при подготовке мероприятий (оформление наглядности, выступление, представление проекта); - выполнение семейных заданий по учебным предметам 5. Создание совместных объединений по интересам, клубного типа

3	Организация работы коллектива родителей	1. Развитие самоуправления в классном родительском коллективе: - повышение роли, статуса родительских собраний как органов самоуправления, совершенствование методики их проведения; - организация коллективного обсуждения и принятие решений по всем вопросам, затрагивающим интересы родителей и детей; - проведение на родительских собраниях коллективного планирования работы на год, главных событий, мероприятий; - организация коллективного анализа работы школы и класса за учебный год, а также основных проблем и событий в коллективе; - выборы родительского комитета; - организация систематической работы родительского комитета, обеспечение реальных полномочий родительского комитета, его прав и обязанностей, - привлечение родительского актива к обсуждению планов воспитательной работы, основных документов, которые затрагивают интересы детей, - организация контроля за режимом работы детей, питанием, здоровьем и проведением оздоровительных мероприятий
4	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1. Организационная работа в классных коллективах: - изучение образовательных ориентаций родителей; - сбор заявок на встречу со специалистами; - обсуждение проблем воспитания детей для составления тематики различных форм просвещения родителей. 2. Совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей: - использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия); - расширение групповых форм просвещения родителей, связанных с особенностями пола детей, типичными проблемами в воспитании отдельных групп детей; - организация индивидуального просвещения родителей (совместные беседы-поиски по проблемам ребенка, подбор литературы, организация консультаций со специалистами, составление памяток, совместное планирование действий по решению конкретной проблемы ребенка); - информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей; - подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу, список публикаций

Ожидаемые результаты

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:
- наличие банка данных проблемных семей школы;
- снижение количества неблагополучных семей в школе;
- уровень педагогической компетентности родителей;
- уровень вовлеченности в реализацию Программы учителей, родителей и учащихся школы;
- положительные отзывы участников Программы;
- новые формы сотрудничества, взаимодействия семьи и школы;
- более высокая удовлетворенность родителей работой школы;
-снижение количества правонарушений среди учащихся.

Критерии оценки взаимодействия педагогов с семьёй:
- учёт социального запроса (интересов, нужд, потребностей) родителей по различным проблемам;
- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- выявлен, обобщен, распространен опыта семейного воспитания.

План управления по основным видам деятельности

Виды деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Диагностика семей	1. Условия жизни и воспитания в семье. Анкеты для родителей. Анкеты для классных руководителей.	Сентябрь 2024г	зам. директора по ВР
	2. Характеристика нравственного микроклимата семей и ее традиций.	Сентябрь 2024г	педагог-психолог
	3. Анализ воспитанности в семье (Анкета).	Сентябрь 2024г	классные руководители
	4. Выявление школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь 2024г	социальный педагог,
	5. Карта – характеристика на	Октябрь 2024г	классные

	учащегося. 6. Составление социального паспорта школы. 8. Выявление взаимоотношений семьи и общества и поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества (Анкета).	Сентябрь 2024г В течение года 2024г	руководители зам. директора по ВР
2. Пропаганда психолого-педагогических занятий	1. Тематические классные родительские собрания 2. Общешкольные родительские собрания. 3. Психолого-педагогический лекторий. 4. Деловые игры. 5. Круглые столы. 6. Информационный бюллетень «Для вас, родители!» 7. Школа родителей будущих первоклассников. 8. Консультации для родителей	1 раз в четверть 2 раза в год в течение всего периода по плану школы в течение всего периода апрель 2025-2027гг в течение всего периода	классные руководители администрация педагог-психолог зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители
3. Работа с родительским активом	Организация акций: «Здоровый образ жизни – это стильно» 1. Организация праздников: «День Знаний», «День матери», «Масленица», «Новый год», «Последний звонок», «Выпускной вечер». 2. Дежурство во время общешкольных праздников. 3. Рейды. Посещение семей. 4. Подготовка и проведение родительских собраний. 5. Помощь в организации ремонта классов 6. Оказание помощи родителям из многодетных и малообеспеченных семей через центр Социальной защиты	октябрь 2025-2027гг по плану работы школы по плану работы школы по необходимости июнь – август 2025-2027 гг по необходимости	зам. директора по УВР соц. педагог и родительский комитет классные руководители соц. педагог
4. Работа с семьями «Группы риска»	1. Организация работы отдыха в летний период 2. Посещение семей 3. Проведение консультаций для родителей 4. Заседания совета профилактики (совместно с родителями)	май – август 2025-2027 гг по необходимости в течение всего периода	зам. директора по ВР, соц. педагог, классные руководители

	5. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания 6. Оказание содействия родителям в вовлечение детей в кружки и секции 7. Проведение рейдов по соблюдению распорядка дня учащимися из категории риска	сентябрь-октябрь 2024г сентябрь-октябрь 2024-2027гг в течение всего периода	
5. Работа с педагогическим коллективом	1. Консультации по результатам диагностики. 2. Выработка рекомендаций по работе с разными группами детей. 3. Проведение педагогических консилиумов. 4. Проведение тематических педсоветов. 5. Проведение деловых игр, семинаров – практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми и семьями. 6. Обобщение опыта работы с семьями.	по плану работы школы	зам. директора по УВР, соц. педагог и родительский комитет
6. Школьные традиции	День открытых дверей. «Папа, мама, я – спортивная семья». Новогодние представления. День здоровья. День матери. Выпускной вечер. «Операция – каникулы!» Семейные вечера: Дети + родители. Конкурсы фотографий, рисунков, сочинений, и т.д. 11. Творческие выставки детских работ.	в течение всего периода	зам. директора по ВР, и соц. педагог и родительский комитет
7. Взаимосвязь: с социумом, с общественными организациями и учреждениями	1. Приглашение с беседами специалистов из центра занятости населения, ГАИ, ОДН, больница и т.д. 2. Совместные мероприятия с СДК, библиотекой, детским садом. 3. Работа в комиссии по неблагополучным семьям при администрации. 4. Приглашение на общешкольные родительские	В течение всего периода	администрация, зам. директора по УВР, соц. педагог

	собрания: работников культуры, администрации поселка, участкового, медицинских работников. 5. Работа по преемственности образования детский сад – школа.		

Планируемые общешкольные родительские собрания

№	Тема собрания	Сроки проведения	Ответственные
2024 -2025 учебный год			
1	Организация свободного времени детей. Внеурочная деятельность школьников. Безопасный интернет. Правила поведенияв современной информационной среде. Внимание! Кибербуллинг!	Октябрь	Администрация Социальный педагог
2	Наши успехи в 2023-2024 учебном году. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Май	Администрация, начальник лагеря
2025-2026 учебный год			
1	Роль родителей в обучении ребенка. Внеурочная деятельность школьников. Конфликт детско-родительских отношений.	Октябрь	Администрация, педагог-психолог, Социальный педагог
3	Средства коммуникации в современном информационном пространстве: плюсы и минусы. Организация летнего труда и отдыха обучающихся.	Апрель	Администрация
2026-2027 учебный год			
1	Ценностные ориентиры современных детей	Октябрь	Администрация
2	Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	Март	Администрация

Темы родительских собраний и родительского лектория по вопросам воспитания

Направления работы	Класс	Примерные темы родительских собраний	Примерные темы родительских лекториев
«Организация учебно-воспитательного процесса»	1	- Адаптация ребёнка в новых условиях. - Трудности адаптации первоклассников к школьным условиям - Книга в семье: что и как читают наши дети.	- «Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс?» - Как помочь ребенку стать успешным.
	2	- О пятибалльной системе оценивания. - Первые отметки – первые радости и огорчения. - Особенности возраста. Влияние мотивации на успеваемость. - Как помочь ребенку учиться?	- Развитие способностей детей на уроках и во внеурочной деятельности.
	3	- Задачи обучения и воспитания учащихся на новый учебный год. - Требования к выполнению домашнего задания.	- Развитие личностных свойств и качеств ребенка.
	4	- Значение памяти в интеллектуальном развитии младшего школьника. - Учёба – наш главный труд. - Домашние задания и как мы к ним относимся.	- Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности. - Преемственность при переходе к среднему звену. - Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
	5	- Младший подросток и его особенности. - Воспитание у школьников ответственного отношения к учению. - Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе. - О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника.	- Возрастные особенности подростка. - Развитие внимания и памяти школьника. - Мотив как регулятор поведения. - Формирование самосознания подростка. - Первые проблемы подросткового периода.
	6	- Роль домашнего задания в учебной деятельности. - Телевидение. Компьютер. Сотовый телефон. Польза и вред. - Интернет в жизни школьника - Результативность школьного обучения. От чего она зависит?	- Формирование воли шестиклассника. - Взаимодействие с тревожными детьми. - Проблемное поведение подростков. - Особенности возрастного развития подростков. Что делает подростка «трудным»? - Психофизиологические особенности 6 классика.
	7	- Плохие отметки и их причины. - Увлечения и интересы семиклассников. - Организация самообразования и самовоспитания как важнейший фактор становления и формирования	- Межличностное общение подростков. - Агрессивный ребенок – причины появления проблемы. - Проблемное поведение подростка.

		личности.	- Проблема полового воспитания подростков. - Переходный возраст: особенности контакта с подростками.
	8	- Жизненные цели подростков (профориентационная работа) - «Основные направления обучения в связи с подготовкой к экзаменационному 9 классу» (совместное собрание с учителями-предметниками). - Дисциплинарная ответственность.	- Конфликты и пути их решения. - Воспитание толерантности подростка. - Суициды как крайняя форма отклоняющегося. поведения. - Причины отклонений в поведении подростков. - Акселерация. Половые различия и половое созревание.
	9	- О трудностях обучения. - Экзамен без стресса. - Склонности и интересы подростков в выборе профессии. Мой ребенок – выпускник! Итоговая аттестация обучающихся.	- Пути к согласию, или как разрешить конфликт. - Мотив как регулятор поведения. - Как помочь или не мешать ребенку учиться? - Подготовка к экзаменам. Как преодолеть повышенную тревожность.
«За здоровый образ жизни!»	1	- Режим дня Психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.	- Влияние вредных привычек на здоровье ребенка.
	2	- Как сохранить здоровье ребенка в школе и дома.	
	3		- Детская агрессивность, ее причины и последствия.
	4	- Забота родителей о здоровье детей.	
	5	- Основы валеологического воспитания детей среднего школьного возраста. - Режим дня младших подростков. - Забота родителей о физическом развитии и здоровье младших подростков. - Здоровый образ жизни, вредные привычки и как с ними бороться.	- Здоровый ребенок – здоровое общество.
	6	- Профилактика заболеваний и вредных привычек - Как сохранить здоровье школьника.	
	7	- Создание в семье условий для укрепления здоровья, предупреждение утомляемости и нервных заболеваний у подростков. - Здоровый образ жизни – путь к здоровью.	
	8	- ЗОЖ, профилактика вредных привычек	- Особенности полового просвещения подростков

	9	- Роль и ответственность семьи в профилактике алкоголизации подростков.	- Здоровый образ жизни - образ жизни современного человека.
«Роль семьи в воспитании ребенка»	1	- Условия семейного воспитания. - Настоящая и мнимая любовь к детям. - Воспитание у детей интереса к чтению.	- Гаджет в жизни семьи и первоклассника.
	2	- Роль семьи в формировании нравственных качеств у ребенка. - Роль семьи в формировании личности ребенка. - Конфликт с собственным ребенком. Пути разрешения конфликта. - О дружбе детей и родителей.	- Поощрение и наказание детей в семье.
	3	- Методы воспитания: поощрения и наказания в семье. - Воспитание сознательной дисциплины у учащихся. - Досуг в семье. - Трудовое участие ребенка в жизни семьи.	- Учимся разговаривать с ребенком.
	4	- Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. - Как уберечь ребёнка от насилия. - Учёба – наш главный труд. - Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка.	
	5	- Вежливое общение в семье.	- Ценности современного подростка.
	6	- Тревожные дети. Причины тревоги и страхов детей, способы их преодоления. - Дети и свобода. Достижение года. - Авторитет родителей.	- Ориентация школьников на ценности семьи. - Воспитание характера школьника. - Общение в семье.
	7	- Компьютер – друг или враг? - Трудовое воспитание в семье. - Роль отца и матери в семье. - Нравственное воспитание подростка в семье.	- Физическое насилие и его влияние на развитие ребенка. - Влияние семьи на социальную зрелость подростка.
	8	- Роль семьи в формировании правосознания у подростков. - Роль семьи в нравственном воспитании обучающихся.	- Детско – родительские отношения. - Общение родителей с детьми. - Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. - О родительском авторитете.

	9	- Профориентация в семье. - Как научиться быть ответственным за свои поступки. - Трудовое воспитание в семье и в школе.	- Об этом с тревогой говорят родители: профилактика зависимостей подростков.
«Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка»	1	Общение. Его роль в развитии личности младшего школьника	
	2	- Типы семей и стили семейного воспитания. - «Как с пользой провести летние каникулы».	- Стили воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. - Детско-родительские отношения: ответственность, долг, свобода.
	3	- Воспитание у детей навыков и привычек культурного поведения. - Организация досуговой деятельности в семье.	- Воображение и его роль в жизни ребенка.
	4	- Четвероклассник – это выпускник начальной школы. - Багаж знаний выпускника начальной школы.	- Как помочь выпускнику начальной школы подготовиться к 5 классу.
	5	- Культура речи ребенка. - Трудовое воспитание в семье и школе. - Организация досуга обучающихся в летнее время как средство профилактики правонарушений.	
	6	- Пять тактик семейного воспитания. - Типы семейных взаимоотношений	- Нравственное развитие школьников.
	7	- Почему дети лгут? Мотивы и причины склонности детей ко лжи. - Секретный мир наших детей. Ребенок и улица.	- Как помочь подростку приобрести уверенность в себе.
	8	- Убеждение и внушение как методы воспитания личности. - Трудовое воспитание в семье и школе. - Организация досуга обучающихся в каникулярное время.	- Роль общения в жизни школьника. - Конфликты с подростком и пути их разрешения.
	9	- Роль семьи в подготовке детей к экзаменам. - Патриотическое воспитание школьников. - Школа общения с ребенком. Подросток и взрослые. Как вести себя со своим ребенком.	- Ребенок и милиция. - Развитие эстетической культуры подростков. - Роль семьи и школы в профориентации школьников.