Муниципальное образовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 7 имени Героя Советского Союза А.Т.Севастьянова»

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МОУ «ЛСОШ № 7 им. А.Т. Севастьянова»
_____С.И. Абрамова
Приказ № _155-п__ от 27.08.2026 г

План работы учителя – дефектолога на 2026-2027 учебный год.

Цель: Оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Задачи:

- ⇒ Проводить всестороннее изучение особенностей развития обучающегося с ОВЗ: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, используя критериально-ориентированные методики специалистов коррекционной педагогики;
- ⇒ Осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей, потребностей, в соответствии с заключением ТПМПК, в рамках психолого-педагогического сопровождения;
- ⇒ Осуществлять задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, со специалистами, родителями;
- ⇒ Оказывать консультативную и методическую помощь всем субъектам образовательного процесса;
- ⇒ Повышать компетентность родителей детей в вопросах коррекционной педагогики. Привлекать к активному участию в коррекционно-воспитательном процессе, используя разные формы взаимодействия;
- ⇒ Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах;
- ⇒ Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка;
- ⇒ Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика;
- ⇒ Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для обучающегося;
- ⇒ Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития обучающегося;
- ⇒ Проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечивающих усвоение программного материала и осуществление переноса сформированных на занятиях умений и навыков в учебную деятельность обучающихся;
- ⇒ Составление отчетной документации;
- ⇒ Сбор информации по каждому обучающемуся;
- ⇒ Консультирование родителей, учителей по проблемам обучения, воспитания и развития детей, выбору оптимальных форм, методов, приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями обучающегося;

⇒ Повышать уровень специальных знаний в области коррекционной педагогики путем самообразования, участия в методических объединениях, семинарах.

Направления работы учителя – дефектолога:

- *Диагностическое направление:*

✓ выявление своеобразия психического развития обучающегося, его психолого-педагогических особенностей;

- *Коррекционное направление:*

✓ осуществление индивидуально-ориентированных программ для обучающихся;

- *Консультативно – просветительское и профилактическое направление:*

✓ оказание помощи педагогам, родителям в вопросах воспитания и обучения обучающегося;

✓ разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

- *Организационно – методическое направление:*

✓ участие в методических объединениях, педагогических советах, оформление документации учителя-дефектолога;

✓ обеспечение необходимой информацией учителей по темам, входящим в компетенцию учителя-дефектолога.

Приоритетные направления деятельности:

- коррекция познавательной деятельности;
- социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу;
- развитие психических функций речи;
- систематизация учебно-методического материала;
- создание комфортного воспитательного, образовательного, развивающего пространства, дающего возможность успешной коррекции.

№ п/п	Содержание	Сроки проведения
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ:		
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году.	Август
2.	Подготовка демонстрационного и раздаточного материала для проведения коррекционно-развивающей работы.	В течение учебного года
3.	Подготовка наглядности для дефектологических занятий по коррекции познавательной сферы.	В течение учебного года
4.	Оформление общешкольного дефектологического уголка	В течение

	и обновление материала для обучающихся школы.	учебного года
ДИАГНОСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1.	Отбор материала для обследования обучающихся.	Сентябрь
2.	Изучение документации обучающихся, вновь поступивших обучающихся.	Сентябрь, в течение учебного года
3.	Составление расписания дефектологических занятий и согласование его с администрацией школы.	Сентябрь
4.	Дефектологическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого обучающегося.	В течение учебного года
5.	Оформление документации учителя-дефектолога.	Сентябрь, май
6.	Продолжение работы по накоплению специальных компьютерных программ для коррекции, а также систематизации методического материала в электронном виде.	В течение учебного года
7.	Анализ коррекционной работы.	Май
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1.	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ в соответствии со структурой нарушения. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами.	В течение учебного года
2.	Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся в форме индивидуальных занятий. *Направления коррекционной работы:* *а). сенсомоторное развитие:* - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия.	В течение учебного года
	б). формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);	В течение учебного года

	- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.	
	в). развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.	В течение учебного года
	г). развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.	В течение учебного года
	д). формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов; - формирования умения ориентировки в задании; -формирование умения планирования этапов выполнения задания; -формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; -формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	В течение учебного года
	е). формирование навыка письма.	В течение учебного года
	ж). формирование навыка чтения.	В течение учебного года
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1.	Групповое консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении. *Темы групповых консультаций:* 1.«Особенности интеллектуального развития у обучающихся с ОВЗ». 2.«Обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приёмам, повышающим эффективность взаимодействия с ребёнком, стимулирующим его возможности».	В течение учебного года

2.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение учебного года
3.	Индивидуальное консультирование родителей обучающихся с трудностями в обучении, направляемых на ПМПК.	В течение учебного года
4.	Индивидуальное консультирование учителей по результатам дефектологического обследования обучающихся.	В течение учебного года
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1.	*Взаимодействие учителя-дефектолога и учителей:* - ознакомление учителей начальных классов с результатами обследования обучающихся; - консультирование и оказание практической помощи педагогам школы по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.; - составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с обучающимися коррекционных классов.; - наблюдение за обучающимися на уроках, занятиях, во время игр, на переменах с их последующим анализом (начальные классы); - участие в работе педсоветов.	В течение учебного года
2.	*Взаимодействие учителя-дефектолога и педагога-психолога:* - совместное обследование обучающихся, направленных на школьный ППк, ТПМПК; - участие в подготовке документации для школьного ППк, ТПМПК. - участие в проведении школьного ППк; - совместное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении.	В течение учебного года
3.	*Взаимодействие учителя-дефектолога и медицинского работника:* - изучение медицинской документации обучающихся.	В течение учебного года
4.	Размещение статей, рекомендаций, советов для родителей на сайтах в сети Интернет.	В течение учебного года
УЧАСТИЕ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА:		
1.	Дефектологическое обследование обучающихся, выявление особенностей развития учебно-познавательной деятельности, формулирование дефектологического заключения, разработка рекомендаций, сопровождение	В течение учебного года, по мере необходимости

	обучающихся с трудностями в обучении.	
2.	Выведение обучающихся, имеющими трудности в усвоении программного материала на ПМПК с целью определения или корректировки образовательного маршрута.	В течение учебного года, по мере необходимости
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:		
1.	Участие в МО и семинарах учителей-дефектологов.	В течение учебного года
2.	Работа с методической литературой.	В течение учебного года
3.	Работа по изготовлению дидактического и наглядного материала.	В течение учебного года
4.	Тематические консультации для учителей.	В течение учебного года
5.	Планирование методической работы на год.	Август
6.	Составление рабочих программ коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь
7.	Заполнение журнала учета посещаемости.	Ежедневно
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УЛУЧШЕНИЮ ОСНАЩЕННОСТИ ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО КАБИНЕТА:		
1.	Изготовление и приобретение методических пособий.	По мере необходимости
2.	Приобретение методической литературы.	По мере необходимости