**Аналитическая справка**

**по результатам ВПР в 5-8 классах (осень 2020 г.)**

 В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организация в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», постановлением Правительства Тверской области от 17.10.2011 №69-пп «Об утверждении Положения о Министерстве образования Тверской области», приказом Министерства образования Тверской области от 08.09.2020 №850/ПК «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области, в 2020 году», на основании приказа МУ Отдел образования Администрации Лихославльского района №198 от 08.09.2020 г. были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 5,6,7,8 классах в МОУ «ЛСОШ №7» в 2020 году в сроки, утвержденные Графиком ВПР

**График проведения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки**  | **Дата**  | **Класс** | **Учебный предмет** | **Примечание** |
| **14.09.2020-12.10.2020**(в любой день указанного периода) | 16.09 | 5 | Русский язык (часть 1) | В штатном режиме |
| 8 | Обществознание | В штатном режиме |
| 17.09 | 5 | Русский язык (часть 2) | В штатном режиме |
| 7 | География | В штатном режиме |
| 18.09 | 8 | Русский язык | В штатном режиме |
| 22.09 | 7 | Обществознание | В штатном режиме |
| 8 | География | В штатном режиме |
| 23.09 | 6 | Биология  | В штатном режиме |
| 5 | Математика  | В штатном режиме |
| 24.09 | 7 | Математика  | В штатном режиме |
| 8 | Биология | В штатном режиме |
| 29.09 | 6 | Математика | В штатном режиме |
| 5 | Окружающий мир | В штатном режиме |
| 30.09 | 8 | Математика | В штатном режиме |
| 7 | Русский язык  | В штатном режиме |
| 01.10 | 6 | Русский язык | В штатном режиме |
| 8 | История  | В штатном режиме |
| 06.10 | 8 | Физика | В штатном режиме |
| 7 | История  | В штатном режиме |
| 07.10 | 6 | История  | В штатном режиме |
| 08.10 | 7 | Биология | В штатном режиме |
| 08.10, 09.10, 12.10 | 8 | Иностранный язык | В штатном режиме |

**Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.**

**Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 16.09. и 17.09.2020г. |
| Предмет: Русский языкВсего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5а | 21 | 21 | 0 | 10 | 10 | 1 | 95,2 | 47,6 |
| 5б | 19 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 93,3 | 20 |
| **Всего** | **40** | **36** | **0** | **13** | **21** | **2** | **94,3** | **33,8** |

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (38 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 21,3**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,3.**

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

|  |
| --- |
| 1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.  |
|  |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков. |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс |
| 12. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. |
| 13. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  |
| 15. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. |

**Вывод**: наибольшее затруднение вызвали задания:

* выделять предложения с однородными членами в нахождении главных членов предложения;
* распознавать части речи;
* распознавать правильную орфоэпическую норму;
* характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие;
* составлять план прочитанного текста;
* задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
* проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму;
* интерпретация содержащейся в тексте информации.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (\_38\_\_баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 5а - 23,5; 5б - 18,25; в 5-х классах - 20,88**.

Средний балл по пятибальной шкале**–\_5а -3.45, 5б – 3.18, в 5-х классах – 3,3.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний (%) | Успеваемость (%) |
| 5а | 21 | 20 | 0 | 10 | 9 | 1 | 50 | 95 |
| 5б | 19 | 16 | 0 | 4 | 11 | 1 | 25 | 93,8 |
| **Итого** | **40** | **36** | **0** | **14** | **20** | **2** | **37,5** | 94,4 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов по русскому языку (%) |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Вся выборка | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Тверская область | 11,08 | 34,76 | 43,52 | 10,64 |
| Лихославльский район | 5,88 | 42,53 | 43,44 | 8,14 |
| МОУ «ЛСОШ № 7» | 5,56 | 58,33 | 36,11 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся \_\_5\_\_ классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся \_\_\_\_5\_\_ классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы
* Определять значение слова по тексту
* Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

*Задания, которые вызвали затруднение:*

* Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
* Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи
* Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
* Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора
* Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах**

Дата проведения: 01.10.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 6 классов (по программе \_\_5\_\_\_ класса).

ВПР содержала\_12\_ заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

* фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
* морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
* морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
* синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова)универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (\_45\_\_баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 6а -26,5, 6б - 29**.

Средний балл по пятибальной шкале**–\_6а -3.48, 6б – 3.73, в 6-х – 3.6.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6а | 28 | 25 | 2 | 10 | 11 | 2 | 48 | 92 |
| 6б | 26 | 22 | 4 | 9 | 8 | 1 | 59.09 | 95.45 |
| **Итого** | **54** | **47** | **6** | **19** | **19** | **3** | **53.19** | **93.62** |

 Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 6-х классов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тверская обл. | 11,48 | 32,8 | 40,6 | 15,12 |
| Лихославльский муниципальный район | 13,52 | 37,7 | 39,75 | 9,02 |
| МОУ "ЛСОШ №7" | 12,77 | 40,43 | 40,43 | 6,38 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся \_\_\_\_6\_\_\_\_ классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники \_\_\_6\_\_\_ классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 6а, б | 0 | 0 | 25 | 53,19 | 22 | 46,81 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся \_\_6\_\_ классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся \_\_\_\_6\_\_\_ классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<<

*Задания, которые вызвали затруднение:*

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения много аспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся \_\_6\_\_\_ классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся \_\_6\_ классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по русскому языкуза \_\_6\_\_ класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 53,19%, а уровень обученности составил 54.21% .

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе**

Дата проведения: 30.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 7 класса (по программе 6 класса).

ВПР содержала 14 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1) Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2) Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3) Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4) Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5) Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6) Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7) Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8) Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9) Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10) Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11) Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12) Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13) Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14) Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (\_51 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– \_35\_**.

Средний балл по пятибальной шкале**–\_3.69\_.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 30 | 26 | 2 | 15 | 8 | 1 | 65.38 | 96.15 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7-х классов | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Тверская обл. | 10690 | 20,54 | 42,85 | 29,8 | 6,81 |
| Лихославльский район | 210 | 6,67 | 39,05 | 42,86 | 11,43 |
| МОУ «ЛСОШ № 7» | 26 | 3,85 | 30,77 | 57,69 | 7,69 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся \_\_\_7\_\_\_ класса школы в основном (соответствуют ) уровню, который показали школьники \_\_\_7\_\_\_ классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 7 | 0 | 0 | 24 | 92 | 2 | 8 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся \_\_7\_\_ класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся \_7\_ класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма"

Наиболее слабо учащиеся \_7\_ класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся \_\_7\_\_ класса показали, что в основном (владеют) основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся \_7\_\_ классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по успеваемости за \_\_6\_\_ класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе**

Дата проведения:18.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 класса (по программе 7 класса).

ВПР содержала 14 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от

омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Допустили ошибки при выполнении заданий:

1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (47баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 34.2**

Средний балл по пятибальной шкале**– 3.79.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 27 | 24 | 3 | 13 | 8 | 0 | 66.67 | 100 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8-х классов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тверская обл. | 4,87 | 27,72 | 46,52 | 20,89 |
| Лихославльский район | 7,98 | 38,3 | 44,68 | 9,04 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 12,5 | 54,17 | 33,33 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8 классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся \_\_8\_\_ классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся \_\_\_8\_\_\_\_ класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

"2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 8 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердилисвои годовые отметки по русскому языку за 7 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 66.67 %,а уровень обученности составил 59.17 %,

**Рекомендации:**

* Учителям необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания
* Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-8 классах были выявлены как проблемные.
* В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
* Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
* Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
* Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
* Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.
* Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 5-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах**

Дата проведения: 23.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 5 классов (по программе 4 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо было заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требовалось записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике было отведено 45 минут.

В ВПР приняли участие обучающиеся 5-х классов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **5А** | **5Б** | **Отсутствовали по уважительной причине** |
| По списку | 21 | 19 | 2 |
| Писали работу | 19 | 17 | 2 |

Проверялись следующие требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

1.Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

2. Выполнять арифметические действия с числами.

3.Решать текстовые задачи; составлять числовые выражения.

4. Распознавать и изображать геометрические фигуры.

5. Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата.

6. Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях.

7. Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм.

8. Владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы 20 баллов не набрал никто.

Средний первичный балл **– 11.4**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3.3**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 5А | 21 | 21 | 0 | 10 | 10 | 1 | 47,6 | 95,2 |
| 5Б | 19 | 15 | 0 | 3 | 11 | 1 | 20 | 93,3 |
| Итого | 40 | 36 | 0 | 13 | 21 | 2 | 33,8 | 94,3 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы/района/области представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Тверская область | 11,08 | 34,76 | 43,52 | 10,64 |
| Лихославльский район | 5,88 | 42,53 | 43,44 | 8,14 |
| МОУ «ЛСОШ № 7» | 5,56 | 58,33 | 36,11 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5-х классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 5-х классов

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

*Наиболее успешно* учащиеся 5-х классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* уровень «выпускник научится»:

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- вычислять значение арифметических действия, со скобками и без числового выражения (содержащего 2–3 скобок);

- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- читать несложные готовые таблицы;

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

* уровень «*выпускник получит возможность научиться»:*

 - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

-.интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований;

- собирать, представлять, интерпретировать информацию.

*Вместе с тем, у обучающихся 5-х классов выявлены следующие недостатки* в математической подготовке по курсу начальной школы:

* на уровне «выпускник научится» недостаточно сформированы следующие умения и виды деятельности:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр);

-выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

* на уровне «выпускник получит возможность научиться»:

- решать задачи в 3–4 действия;

-объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

**Вывод:**

1.Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения математическими умениями и видами деятельности обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 4 класс.

**Рекомендации:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП НОО.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах**

Дата проведения: 14.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 6-х классов (по программе 5-го класса).

ВПР содержала16 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

3. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 11,3**

Средний балл по пятибальной шкале**–3,8.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний, % | Успеваемость, % |
| 6А | 27 | 26 | 4 | 15 | 5 | 2 | 73 | 92,3 |
| 6Б | 23 | 23 | 3 | 13 | 6 | 1 | 69,6 | 95,7 |
| **Итого** | **50** | **49** | **7** | **28** | **11** | **3** | **71,4** | **93,9** |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы, города и области представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тверская обл. | 14,79 | 31,23 | 38,8 | 15,18 |
| Лихославльский муниципальный район | 22,4 | 40,8 | 27,6 | 9,2 |
| МОУ «ЛСОШ № 7» | 14,29 | 57,14 | 22,45 | 6,12 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 6-х классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 6-х классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 6А | 0 | 0 | 24 | 92,3 | 2 | 7,7 | 0 |
| 6Б | 0 | 0 | 22 | 95,7 | 1 | 4,3 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 6-х классов справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
5. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

*Выявлены проблемные поля* несформированности следующих планируемых результатов:

* умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
* умение оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
* умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 5-й класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе**

Дата проведения: 24.09.2020г.

 Проверочную работу писали учащиеся 7 класса по программе 6 класса.

ВПР содержала13 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.
В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.
В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.
Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.
В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.
Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.
Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.
Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (16 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 8,8**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,6.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 30 | 28 | 5 | 7 | 15 | 1 | 42,8% | 96,4% |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| МОУ «ЛСОШ №7» | 3,57 | 53,57 | 25 | 17,86 |
| Лихославльский район | 7,8 | 43,9 | 39,02 | 9,27 |
| Тверская область | 16,3 | 50,53 | 28,67 | 4,5 |
| Вся выборка | 20,09 | 48,79 | 26,84 | 4,28 |

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили  | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 7 | 1 | 3,6 | 22 | 78,6 | 5 | 17,9 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

 *Наиболее успешно* учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Оперировать на базовом уровне понятием целое число
* Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
* Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах,
* Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

*Наибольшую трудность вызвали задания:*

* Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
* Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
* Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
* Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 7 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 7 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 6 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 42,8 %, что на 7,2% ниже уровня качества знаний за предыдущий класс.

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе**

Дата проведения: 30.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 класса по программе 7 класса.

ВПР содержала16 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (19 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 11,7**.

Средний балл по пятибальной шкале**–3,6.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 27 | 24 | 2 | 12 | 9 | 1 | 58% | 96% |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| МОУ «ЛСОШ №7» | 4,17 | 37,5 | 50 | 8,33 |
| Лихославльский район | 6,81 | 49,21 | 35,6 | 8,38 |
| Тверская область | 13,43 | 51,97 | 27,06 | 7,54 |
| Вся выборка | 17,36 | 50,21 | 25,93 | 6,5 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню с некоторым отклонением в положительную сторону, в сравнении сучащимися области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 4 | 16,6 | 15 | 62,5 | 4 | 16,6 | 1 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками, умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках, владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости, умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений, умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Наибольшую трудность вызвали задания:*

* Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
* Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.
* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
* Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 8 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по математике за 7 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 58%, что на 12,2% выше уровня качества знаний за предыдущий класс.

**Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

 10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах**

Дата проведения: 29.09. 2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 5а, 5б классов (по программе 4 класса).

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1. Определение, из каких материалов состоят предметы
2. Определение погоды по таблице
3. Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
4. Правила сохранения здоровья человека
5. Подпись частей тела человека
6. Описание опыта
7. Знание дорожных знаков
8. Профессии людей
9. Работа с календарем
10. Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Максимальный балл за выполнение всех заданий работы (32 балла) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 19,8**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,89.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5а | 21 | 20 | 3 | 9 | 7 | 0 | 100 | 63,2 |
| 5б | 19 | 18 | 4 | 14 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Всего** | **40** | **38** | **7** | **23** | **7** | **0** | **100** | **75** |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 13,33 | 36,1 | 40,21 | 10,36 |
| Тверская обл. | 11,08 | 34,76 | 43,52 | 10,64 |
| Лихославльский муниципальный район | 5,88 | 42,53 | 43,44 | 8,14 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 5,56 | 58,33 | 36,11 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 5а, 5б классов школы не соответствуют уровню, который показали школьники 5 классов района/области.

Причины несоответствия:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 5а,б | 1 | 2,63 | 25 | 65,79 | 12 | 31,58 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 5 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 5 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач

4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

 6.2, 6.3.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

 8к1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

*Показали низкие результаты* при выполнении следующих заданий:

* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
* Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
* Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 5 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 5 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по окружающему миру за 4 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 75%, а уровень обученности составил 0, 59 %.

**Рекомендации:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в 5-х классах были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках и во внеурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

**Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах**

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 6-х классах**

|  |
| --- |
| Дата: 23 сентября 2020 года |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
5. Умение работать с биологическим объектом
6. Работа с табличным материалом
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
9. Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы не набрал никто.

Средний первичный балл **– 17,61**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,72.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6а | 27 | 24 | 4,76 | 47,61 | 47,61 | 0 | 95,83 | 52,38 |
| 6б | 23 | 21 | 12,5 | 54,16 | 33,33 | 4,16 | 100 | 66,66 |
| **Всего** | **50** | **45** | **8,89** | **51,11** | **37,78** | **2,22** | **97,91** | **59,52** |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 6-х классов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14,97 | 45,31 | 33,03 | 6,69 |
| Тверская обл. | 11,42 | 45,58 | 35,3 | 7,7 |
| Лихославльский муниципальный район | 4,58 | 45 | 40 | 10,42 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 2,22 | 37,78 | 51,11 | 8,89 |

**Вывод**.

*Наиболее успешно* учащиеся 6 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
* Умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

*Показали низкие результаты* при выполнении следующих заданий:

* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
* Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
* Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.10.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с изображениями биологических объектов
2. Умение работать с научными приборами
3. Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
4. Описание опыта
5. Строение растений
6. Царство Растения
7. Умение работать с графиками
8. Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
9. Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
10. Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы не набрал никто.

Средний первичный балл **– 16,9**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,53.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 30 | 26 | 3,85 | 53,85 | 34,62 | 7,69 | 92,3 | 57,69 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 16,02 | 47,27 | 31,25 | 5,46 |
| Тверская обл. | 12,11 | 47,57 | 34,07 | 6,25 |
| Лихославльский муниципальный район | 5,71 | 37,62 | 46,67 | 10 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 7,69 | 34,62 | 53,85 | 3,85 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

* работать с изображениями биологических объектов;
* с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений;
* формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы;
* использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

*Наиболее успешно* учащиеся 6 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
* Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
* Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |
| Предмет: Биология |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы не набрал никто.

Средний первичный балл **– 13.53**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,28.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 27 | 25 | 4 | 28 | 60 | 8 | 92 | 32 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 14,88 | 49,72 | 29,39 | 6,01 |
| Тверская обл. | 11,47 | 50,89 | 30,95 | 6,7 |
| Лихославльский муниципальный район | 7,92 | 50,5 | 35,64 | 5,94 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 8 | 60 | 28 | 4 |

**Вывод**: *затруднения вызвали:*

* понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные;
* умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп;
* умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы;
* умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам;
* умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;
* умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Необходимо обратить внимание на следующее:**

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7.Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

**Результаты ВПР по географии**

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 17.09.2020 |
| Предмет: География |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев
2. Определение географических координат и направлений на карте
3. Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.
4. Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли
5. Географические особенности природных зон
6. Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы
7. Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу
8. Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира
9. Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.
10. Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 30 | 27 | 8 | 15 | 4 | 0 | 100% | 85,2% |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 6,23 | 47,75 | 38,01 | 8,02 |
| Тверская обл. | 4,52 | 46,32 | 40,08 | 9,08 |
| Лихославльский район | 4,11 | 38,81 | 42,92 | 14,16 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 0 | 14,81 | 55,56 | 29,63 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 7 класса школы в основном не соответствуют уровню, который показали школьники 7 классов района/области. Причины несоответствия (более высокое качество знаний).

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 7 | 6 | 22,2 | 13 | 48,15 | 8 | 29,63 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
* Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
* Сформированность представлений о географических объектах.

*Наибольшие затруднения вызвали:*

* представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
* определение географических координат и направлений на карте;
* знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 7 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 7 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по географии за 6 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 85,2%, а СУО составил 0,70 %.

**Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии**

**в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 24.09.2020 |

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (37 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 22,2**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,5.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 27 | 24 | 1 | 12 | 10 | 1 | 95,8 | 54,2 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 16,76 | 57,63 | 20,81 | 4,8 |
| Тверская обл. | 13,86 | 59,45 | 21,01 | 5,67 |
| Лихославльский район | 3,96 | 54,46 | 33,66 | 7,92 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 4,17 | 41,67 | 50 | 4,17 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8 классов района/области, но показали более высокое качество знаний.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 5 | 20,83 | 17 | 78,35 | 2 | 8,33 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.
* Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

**Вывод**: затруднения вызвали:

* умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве;
* умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
* умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
* умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
* умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

**Рекомендации:**

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;

-формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;

- формировать навыки смыслового чтения;

- работа с картой и дидактическим материалом.

**Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 6-х классах**

Дата проведения: 07.10 2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 6 классов (по программе 5 класса).

ВПР содержала 8 заданий.

 Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

3.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо-го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

4. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы 15 баллов не набрал никто.

Средний первичный балл **8,4**.

Средний балл по пятибальной шкале**–3,74.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 6 | 50 | 46 | 5 | 24 | 17 | 0 | 63,04 | 100 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 6 классов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 10,56 | 41,43 | 35,84 | 12,17 |
| Тверская обл. | 8,51 | 39,93 | 36,99 | 14,56 |
| Лихославльский район | 3,38 | 21,94 | 48,52 | 26,16 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 0 | 36,96 | 52,17 | 10,87 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 6 классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 6 классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 6 | 3 | 6,52 | 36 | 78,26 | 7 | 15,22 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 6 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

*Затруднения вызвали:*

* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
* Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

**Основные выводы :**

1.Обучающиеся 6 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 6 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по истории за 5 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 63,04%, а уровень обученности составил 57,57%,что соответственно на 2,95% ниже

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 7 классе**

Дата проведения: 6 октября 2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 7 класса (по программе 6 класса).

ВПР содержала10 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2.Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

4.. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

5.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (20 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 11.4**

Средний балл по пятибальной шкале**–3.57.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 30 | 28 | 2 | 12 | 14 | 0 | 50.00 | 100 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 16,37 | 46,92 | 29,15 | 7,55 |
| Тверская обл. | 13,32 | 48,87 | 29,27 | 8,54 |
| Лихославльский район | 4,93 | 34,08 | 45,29 | 15,7 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 0 | 50 | 42,86 | 7,14 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 7 классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 7 классов района. Причины некоторого несоответствия связаны с трудностями самостоятельного изучения( дистанционное обучение) наиболее важных и сложных тем.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 7 | 0 | 0 | 14 | 50 | 14 | 20 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

*Затруднения вызвали задания,* требующие следующие умения:

* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 7 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 7классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по истории за 6 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 50%, что на 10 % ниже уровня качества знаний за предыдущий класс.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по истории в 8 классе**

Дата проведения: 1 октября.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 классов (по программе 7 класса).

ВПР содержала 12 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
5. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы 25 баллов не набрал никто.

Средний первичный балл **– 13.19**.

Средний балл по пятибальной шкале**- 3.54**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 27 | 26 | 0 | 14 | 12 | 0 | 53.85 | 100 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на разных уровнях представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8 класса |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 17,6 | 45,95 | 28,97 | 7,48 |
| Тверская обл. | 13,2 | 46,9 | 30,65 | 9,25 |
| Лихославльский район | 1,98 | 38,12 | 45,05 | 14,85 |
| МОУ «ЛСОШ №7" | 0 | 46,15 | 53,85 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8 классов района.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 0 | 0 | 17 | 65.38 | 9 | 34.62 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО. Причины некоторого несоответствия связаны с самостоятельным изучением (дистанционное обучение), когда при выполнении домашних заданий пользовались интернетом. Отсюда и более высокие баллы за год.

*Наиболее успешно* учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности"

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

*Затруднения вызвали задания,* требующие следующие умения:

* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
* Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
* Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
* Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
* Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 8 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по истории за 7 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 53.85%, что на 12% ниже уровня качества знаний за предыдущий класс.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ**

**по обществознанию в 7 классе**

Дата проведения: 22 сентября 2020 г.

Проверочную работу писали учащиеся 7 класса (по программе 6 класса).

ВПР содержала 8 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных. дисциплин.
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

 оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (23 балла) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 44,5**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,8 .**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 7 | 30 | 29 | 4 | 15 | 10 | 0 | 65,5 | 100 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 7 класса |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Лихославльский район | 25,34 | 42,53 | 27,6 | 4,52 |
| МОУ «ЛСОШ №7» | 13,79 | 51,72 | 34,48 | 0 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 7 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 7 классов района.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 7 | 1 | 3,45 | 25 | 86,21 | 3 | 10,34 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 7 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 7 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные

 оценки социальным событиям и процессам;
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

*Наибольшее затруднения вызвали задания, требующие следующих умений:*

* Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
* Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 7 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 7 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по обществознанию за 6 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 65,5 %, что на 3,4% ниже уровня качества знаний за предыдущий класс, а уровень обученности составил 59,3 %, что соответственно на 2,2 % ниже.

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы**

**по обществознанию в 8 классе**

Дата проведения: 16 сентября 2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 класса (по программе 7 класса).

ВПР содержала 9 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и т.д.

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (23 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 15,5**.

Средний балл по пятибальной шкале**–3,78.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 27 | 23 | 3 | 13 | 6 | 1 | 69,57 | 95,65 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 8 класса |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Лихославльский район | 15,02 | 51,47 | 30,88 | 2,45 |
| МОУ «ЛСОШ №7» | 13,04 | 56,52 | 26,09 | 4,35 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8 классов района.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 3 | 13,04 | 19 | 82,61 | 1 | 4,35 | 0 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

*Наибольшее затруднения вызвали задания, требующие следующих умений:*

* Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
* Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 8 классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по обществознанию за 8 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 69,57%, что равно уровню качества знаний за предыдущий класс, а уровень обученности составил 59,30%, что соответственно на 2,44 % ниже.

**Рекомендации:**

1. Учителю-предметнику разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
4. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
6. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
7. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

**Результаты ВПР по физике в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе**

Дата проведения: 06.10.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 класса (по программе 7 класса).

ВПР содержала 11 заданий.

Проверялись следующие требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (18баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 5,64**.

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,16.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний% | Успеваемость% |
| 8 | 27 | 25 | 0 | 7 | 15 | 3 | 28 | 88 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Тверская область | 6,58 | 26,77 | 50,18 | 16,47 |
| Лихославльский район | 13,11 | 33,5 | 44,17 | 9,22 |
| МОУ «ЛСОШ №7» | 0 | 28 | 60 | 12 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся \_\_\_\_\_8\_\_\_ классов школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники \_\_\_\_8\_\_ классов области. Причины несоответствия:

1.Дистанционное обучение в конце 7 класса

2.Слабая математическая база знаний учащихся

3.Недостаточно комбинированных, нестандартных задач на уроке.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | 0 | 0 | 14 | 56 | 11 | 44 | 9 |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

*Наиболее успешно* учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

.2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчет.

**Наибольшее затруднения вызвали задания, в которых необходимо было:**

* Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
* Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
* Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Основные выводы**

1.Обучающиеся 8 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили свои годовые отметки по физике за 7 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 28 %,) а уровень обученности составил 41,44%,

**Рекомендации:**

1. Подобрать и применять на уроках и во неурочной деятельности задания на формирование несформированных УУД.
2. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим обучающимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
3. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
4. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в математической подготовке обучающихся.
5. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

**Результаты ВПР по английскому языку в 8 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 8 классе**

Дата проведения: 22.09. по 25.09.2020г.

Проверочную работу писали учащиеся 8 классов (по программе 7 класса).

ВПР содержала 6 заданий.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Максимальный балл за выполнение всех зданий работы (30 баллов) не набрал никто.

Средний первичный балл **– 17,2.**

Средний балл по пятибальной шкале**– 3,3.**

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
| 8 | 27 | 26 |  2 | 6 |  15 | 3 | 30,7 | 88,5 |

Сравнительный анализ результатов выполнения ВПР на уровне школы и города представлен в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни: | Результаты ВПР обучающихся 5-х классов |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 29,17 | 42,4 | 22,32 | 6,11 |
| Тверская обл. | 27,37 | 43,57 | 23,18 | 5,88 |
| Лихославльский район | 14,75 | 49,73 | 22,4 | 13,11 |
| МОУ «ЛСОШ № 7» | 11,54 | 57,69 | 23,08 | 7,69 |

Из таблицы видно, что результаты обучающихся 8 класса школы в основном соответствуют уровню, который показали школьники 8 классов района/области.

Анализ подтверждения годовых отметок результатам ВПР показал следующее:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Повысили на 1 балл | Подтвердили на 1 балл | Понизили на 1 балл | Повысили / понизили более чем на 1 балл |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
| 8 | - | - | 13 | 3,3 | 13 | 3,33 | - |

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 8 класса на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Наиболее успешно учащиеся 8 класса справились с заданиями на проверку сформированности следующих умений и видов деятельности:

* Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.
* Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

**Затруднения вызвали** следующие умения:

* Осмысленное чтение текста вслух.
* Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

**Основные выводы:**

1.Обучающиеся 8 класса показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности, необходимыми для продолжения обучения в основной школе.

2. Уровень владения основными умениями и видами деятельности обучающихся 8 класса в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП ООО.

3.Учащиеся в большинстве своем подтвердили и понизили свои годовые отметки по английскому языку за 7 класс.

4.Качество знаний по результатам ВПР составило 30,7%, а уровень обученности составил 45,8%.

**Рекомендации:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по английскому языку для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей-предметников разработать систему мер по повышению качества обучения в 5-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

**Итоги проведенных ВПР в 5 - 8 классах в МОУ «ЛСОШ №7№ в 2020-2021 учебном году:**

Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что *самый высокий процент качества знаний* по географии в 7 классе (85,2), *высокий уровень успеваемости (*100%) по окружающему миру (5 класс), по истории (6, 7 и 8 классы), по обществознанию и географии (7 класс). Самый *высокий средний балл* по предмету (4,1) по географии в 7 классе.

Самое *низкое качество знаний* показали обучающиеся по физике (28%), английскому языку (30,7%) и биологии (32%) в 8 классе; по математике в 7 классе (42,8%) и по русскому языку в 5-х классах (33,%). Самый *низкий уровень успеваемости* по физике и английскому языку в 8 классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Класс** | **Качество знаний (%)** | **Успеваемость (%)** | **Средний балл** |
| 1 | Русский язык | 5 | 33,8 | 94,3 | 3,3 |
| 2 | Математика | 5 | 33,8 | 94,3 | 3,3 |
| 3 | Окружающий мир | 5 | 75 | 100 | 3,9 |
| 4 | Русский язык | 6 | 53.19 | 93.62 | 3,6 |
| 5 | Математика | 6 | 71,4 | 93,9 | 3,8 |
| 6 | История | 6 | 63,04 | 100 | 3,7 |
| 7 | Биология | 6 | 59,52 | 97,91 | 3,7 |
| 8 | Русский язык | 7 | 65.38 | 96.15 | 3,7 |
| 9 | Математика | 7 | 42,8 | 96,4 | 3,6 |
| 10 | История | 7 | 50.00 | 100 | 3,6 |
| 11 | Биология | 7 | 57,69 | 92,3 | 3,5 |
| 12 | География | 7 | 85,2 | 100 | 4,1 |
| 13 | Обществознание | 7 | 65,5 | 100 | 3,8 |
| 14 | Русский язык | 8 | 66.67 | 100 | 3,8 |
| 15 | Математика | 8 | 58 | 96 | 3,6 |
| 16 | История | 8 | 53.85 | 100 | 3,5 |
| 17 | Биология | 8 | 32 | 92 | 3,3 |
| 18 | География | 8 | 54,2 | 95,8 | 3,5 |
| 19 | Обществознание | 8 | 69,57 | 95,65 | 3,8 |
| 20 | Физика | 8 | 28 | 88 | 3,2 |
| 21 | Английский язык | 8 | 30,7 | 88,5 | 3,3 |

Навык работы с бланками и подобными заданиями были отработаны по всем предметам, но проблемные зоны были выявлены по каждому предмету. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Планируемые мероприятия в МОУ «ЛСОШ № 7» по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания рабочих программ, технологических карт уроков, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся во внеурочной деятельности.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

30.11.2020 г. Зам директора по УВР Николаева Н.Н.